

## ΓΕΝΙΚΟ ΣΧΟΛΙΟ ΓΙΑ ΤΙΣ ΚΑΤΑΤΑΚΤΗΡΙΕΣ 2013-2014

Μετά το τέλος των κατατακτηρίων εξετάσεων για εισαγωγή στις Ιατρικές και Οδοντιατρικές σχολές της χώρας, αισθανόμαστε ότι πρέπει να κάνουμε κάποια γενικά σχόλια που μπορεί να βοηθήσουν τους υποψηφίους της επόμενης χρονιάς.

Γενικότερα, λοιπόν, φέτος ήταν μια δύσκολη χρονιά για τους υποψηφίους, κυρίως λόγω της αναβολής που πήραν οι εξετάσεις. Πολλοί υποψήφιοι που ξεκίνησαν το εγχείρημα πέρυσι, είχαν ακολουθήσει ένα σοβαρό πρόγραμμα στο διάβασμά τους καθώς και στη φροντιστηριακή τους προετοιμασία, με στόχο τις εξετάσεις του Δεκεμβρίου. Η αναβολή όμως των εξετάσεων έδρασε ανασταλτικά για τη συγκεκριμένη κατηγορία των υποψηφίων, γιατί ένας που είναι πανέτοιμος να εξεταστεί το Δεκέμβριο, είναι δύσκολο να κρατήσει το επίπεδο της προετοιμασίας του για επιπλέον δύο μήνες.

Η απόλυτη σύγχυση που επικράτησε με τις αλλαγές μαθημάτων σε σχολές, όπως Ιατρική Αθήνας, Κρήτης, Φαρμακευτικής κλπ, δεν βοήθησε καθόλου. Όπως γράψαμε και σε προηγούμενα σχόλια, είναι αδύνατον ένας υποψήφιος να πιάσει στα χέρια του το δίτομο σύγγραμμα του Alberts 15 Ιανουαρίου και να είναι έτοιμος να απαντήσει σε κάθε πιθανό θέμα ένα μήνα μετά! Ακατανόητη επίσης, προ της αλλαγής μαθημάτων, η απόφαση να προταθούν 5 διαφορετικά συγγράμματα για το μάθημα της Φυσιολογίας καθένα εκ των οποίων έχει εντελώς διαφορετική φιλοσοφία, δηλαδή με το σύγγραμμα του Boron, που ακολουθείται στην Ιατρική Αθηνών, να βρίθει μοριακών λεπτομερειών, του Vander να έχει μια πιο γενικευμένη άποψη με ελάχιστες λεπτομέρειες στα συγκεκριμένα κεφάλαια, και του Berne & Levy να προϋποθέτει προηγούμενη γνώση για να μπορεί κάποιος να κατανοήσει τι διαβάζει.

Οι κατατακτήριες είναι μια δεύτερη ευκαιρία για πτυχιούχους να εισέλθουν στη σχολή της επιλογής τους ανεξαρτήτως των λόγων που τους οδηγούν εκεί. Οι υποψήφιοι στην πλειονότητά τους καταβάλλουν τεράστιες προσπάθειες να καλύψουν εκτεταμένη ύλη, που πολλές φορές περιλαμβάνει ενότητες που δεν διδάσκονται μέσα στη σχολή, ή ύλη στην οποία ο καθηγητής στέκεται περισσότερο ή λιγότερο. Ο ανταγωνισμός είναι ιδιαίτερα υψηλός και το άγχος μεγάλο.

Οι καθηγητές οι υπεύθυνοι για τα θέματα, είναι αυτοί που έχουν τον τελευταίο λόγο για το τι είδους υποψηφίους αυτής της κατηγορίας θέλουν να εισαγάγουν στη σχολή τους. Με αυτή την έννοια είναι

απολύτως ελεύθεροι να κινηθούν σε οποιαδήποτε κατεύθυνση θέλουν όσον αφορά τα θέματα. Ωστόσο, ίσως θα ήταν πιο δίκαιο να κάλυπταν μεγαλύτερο εύρος ύλης εφόσον η εξεταστέα ύλη είναι εκτενής και να μη περιορίζονται σε 2 ή 4 θέματα. Συγκεκριμένα φέτος λόγω όλων των προαναφερθεισών "αστοχιών" στις εξετάσεις ακόμα και πολύ διαβασμένοι υποψήφιοι μπορεί να αποτύχουν λόγω συσσωρευμένου άγχους, μη απόδοσης τη συγκεκριμένη μέρα, και σύγχυσης περί της ύλης.

Είναι κρίμα όμως γιατί κάποιοι από αυτούς τους υποψηφίους είναι πολύ πιο ώριμοι και έτοιμοι για τέτοιου είδους δύσκολες σχολές, όπως είναι οι Ιατρικές, πολύ περισσότερο πάντως από τους άρτι αφιχθέντες της Γ' Λυκείου, οι οποίοι έχουν στενότητα εύρος γνώσης και καλούνται να κολυμπήσουν άμεσα σε βαθιά νερά χωρίς κανένα απολύτως εφόδιο από το σχολείο πέραν της αποδεδειγμένης ικανότητάς τους στην αποστήθιση.

Για τους υποψηφίους, λοιπόν, που σκέφτονται να περάσουν από αυτή τη διαδικασία τον προσεχή Δεκέμβριο, οφείλουμε καταρχάς να πούμε ότι μετά τη φετινή μεταβατική χρονιά ελπίζουμε ότι τα πράγματα θα εξομαλυνθούν και δεν θα υπάρχουν απρόοπτα. Δεύτερον, οι υποψήφιοι που πετυχαίνουν δεν είναι "ιδιαίτεροι" άνθρωποι που κατορθώνουν κάτι εξωπραγματικό. Με σταθερό δομημένο διάβασμα, σωστή καθοδήγηση, θέληση και ένα σχετικό πάθος για τη σχολή της επιλογής τους πέτυχαν.

Από την άλλη θα πρέπει οι υποψήφιοι να είναι προσεκτικοί στις επιλογές τους και να μην πιστεύουν σε "θαύματα", ότι με τη βάση και μόνο είναι δυνατόν να περάσει κάποιος σε μια τέτοια σχολή ή ότι μπορεί να κατανοήσει (πόσο μάλλον να μπορεί να μάθει) τέτοιου εύρους ύλη σε 2 μήνες με υπερεντατική προσπάθεια. Το εγχείρημα απαιτεί σοβαρότητα.

**Καλά αποτελέσματα σε όλους, και καλό ξεκίνημα σε όσους αποφασίσουν να δοκιμάσουν για τις κατατακτήριες εξετάσεις του 2014-15.**